****

**Введение:**

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**
	1. **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа является основным документом, определяющим направленность и содержание тренировочного и воспитательного процессов в МАОУ «Центр дополнительного образования «Олимп» МР Буздякский район Республики Башкортостан» и составлена на оснований:

 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ;

2. Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 07.06.2013);

3. Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказа Минспорта РФ от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

5. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 09.08.2010 № 613-н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при провидении физкультурных и спортивных мероприятий»;

6. По перечню поручений Главы Республики Башкортостан по итогам Второго форума школьного образования Взлетай - 28.02.2020.

7. Обеспечить реализацию образовательной программы в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

  8. Устава МАОУ «Центр дополнительного образования «Олимп» МР Буздякский район Республики Башкортостан»;

9. Образовательной программы МАОУ «Центр дополнительного образования «Олимп» МР Буздякский район Республики Башкортостан».

Отличительной особенностью программы является:

- больший акцент направлен на подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля»,

- возможность заниматься данным видом спорта с любого возраста;

- формирование разновозрастных групп в зависимости от уровня подготовки. Вид программы – модифицированная

**- направленность (профиль) программы** - социально-педагогическая, так как направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов.

**Педагогическая целесообразность программы**обусловлена тем, чтов современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

**Актуальность программы**. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 7-15 лет. В объединение принимаются все дети, которые проявляют интерес к шашкам.

**Объём программы:** 35 часов.

**Срок обучения программы -**7 недель.

**- формы обучения и виды занятий** – обучение проходит по группам.

**Режим занятий –**занятия проводятся 2 раза в неделю по 2,5 часа, с перерывом между занятиями 15 мин.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого к сложному. Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся групповые, так и индивидуальные.

**Состав группы –**постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования.

**Занятия** – по группам.

**Виды занятий –**комбинированные тематические занятия, занятия–семинары, *занятия-практикумы,* практикумы по игре в шашки.

**1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей через обучение игре в шашки.

**Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:**

***1. Предметные:***

- Обучение основам шашечной игры.

- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

- Дать обучающимся теоретические знания по шашечной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

***2. Метапредметные:***

- Развитие стремления детей к самостоятельности.

- Развитие умственных способностей, обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

 ***3. Личностные:***

- Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие.

- Формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения.

**Основными педагогическими принципами**, **обеспечивающими реализацию программы, являются:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- доброжелательный психологический климат на занятиях;

- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

-подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;

- оптимальное сочетание форм деятельности;

- доступность.

**1.3 Содержание программы:**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часовучебных занятий | Формыаттестации/контроля |
| всего | теоретические | практические |
| 1. | Организационное занятие. | 2,5 | 1 | 1,5 | - |
| 2. | Первоначальные понятия. | 15 | 5 | 10 | - |
| 3. | Тактика | 15 | 1 | 4 | - |
| 4 | Итоговое занятие | 2,5 |  | 2,5 | - |
|  | Итого: | 35 | 10 | 25 |  |

**Содержание программы.**

**1. «Организационное занятие» - 2,5 часа**

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.  Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

**2. «Первоначальные понятия» - 2,5 часа**

Теория:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

**3. «Основы шашечной игры и её общие вопросы» - 2,5 часа.**

Теория: разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

Практика: Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой. упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций

**4.** «**Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров» - 2,5 часа.**

Теория: Различные способы выигрыша шашек.Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании,расчет ходов в партии.

Практика:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары*.*

**5. «Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании,**

 **расчет ходов в партии» - 5 часов**

Теория:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

**6. «Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы» - 2,5 часа**

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов

**1.3 Планируемые результаты**

Обучающиеся *должны знать:*

* элементарные основы шашечной игры;
* историю возникновения шашек;
* шашечную нотацию;
* примеры выигрыша двух против одной.

Обучающихся*должны уметь:*

* играть в шашки;
* записывать партию;
* разыгрывать простейшие комбинации;
* уметь разыгрывать основные дебюты.
1. **Комплекс организационно-педагогических условий.**
	1. **Календарный учебный график**

*1,2 группы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Дата** | Наименование темы | **Кол-во часов/время проведения** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Формы контроля** |
| **план** | **факт** |  |
| **1.** |  |  | **Организационное занятие.** | **2,5** | 1 | 1,5 |  |
| **2.** |  |  | **Первоначальные понятия.** | **15** |  |  |  |
|  |  |  | Правила игры, шашечная нотация | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
|  |  |  | Основы шашечной игры и её общие вопросы | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
|  |  |  | Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
|  |  |  | Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
|  |  |  | Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров | 2,5 |  | 2,5 |  |
|  |  |  | Игры с записью партий | 2,5 |  | 2,5 |  |
| **3.** |  |  | **Тактика** | **15** |  |  |  |
|  |  |  | Различные способы выигрыша шашек | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
|  |  |  | Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
|  |  |  | Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
|  |  |  | Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
|  |  |  | Комбинационные ловушки | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
|  |  |  | Контрудары | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
| 4. |  |  | **Итоговое занятие.** | **2,5** |  | 2.5 |  |
|  |  |  | Итого | **35** | 11 | 24 |  |

**2.2 Условия реализации программы**.

1. Кабинет для занятий.

2. Набор шашек.

3. Методическая литература.

**Содержание программы**

    **1. Организационное занятие.**

Ознакомление с планом работы, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теория:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

**2. Первоначальные понятия.**

Теория:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

1. **Тактика.**

Теория:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары*.*

**4. Итоговое занятие**

**2.3 Методические материалы.**

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

1. **Список литературы**

1.        Новости шашек /журнал/.2003

2.        Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004

3.        Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006

4.        А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006).

5.        Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек». 2006

6.        И. Головня. Русские шашки. 2005.

